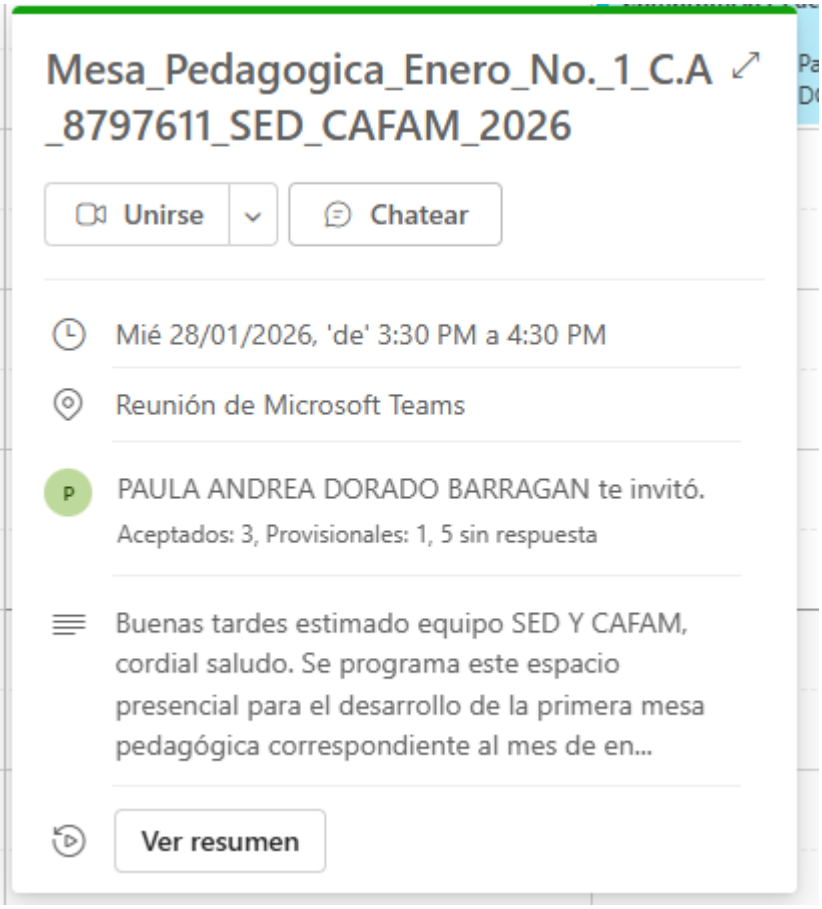
FORMATO PARA REUNIÓN VIRTUAL Y/O REGISTRO FOTOGRÁFICO Dirección de Educación Preescolar y Básica	
FECHA	28 de enero de 2026
ASUNTO	Reunión Virtual - Mesa_Pedagogica_Enero_No._1_C.A_8797611_SED_CAFAM_2026

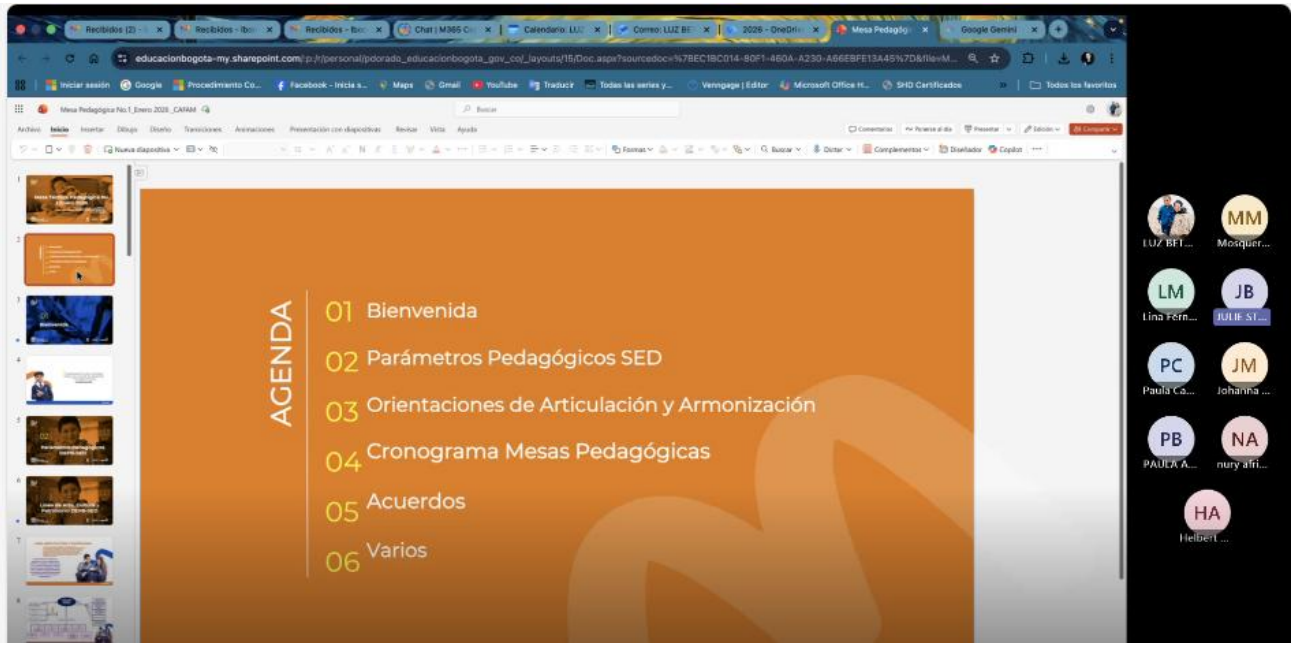
Citación

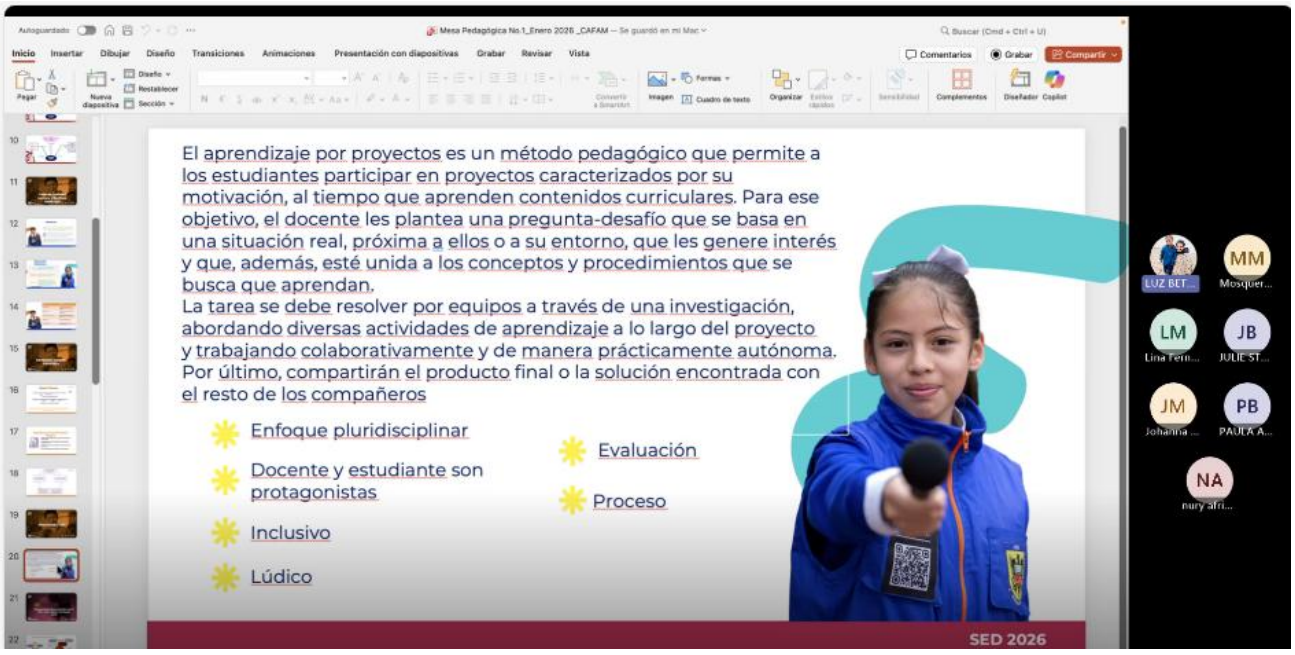


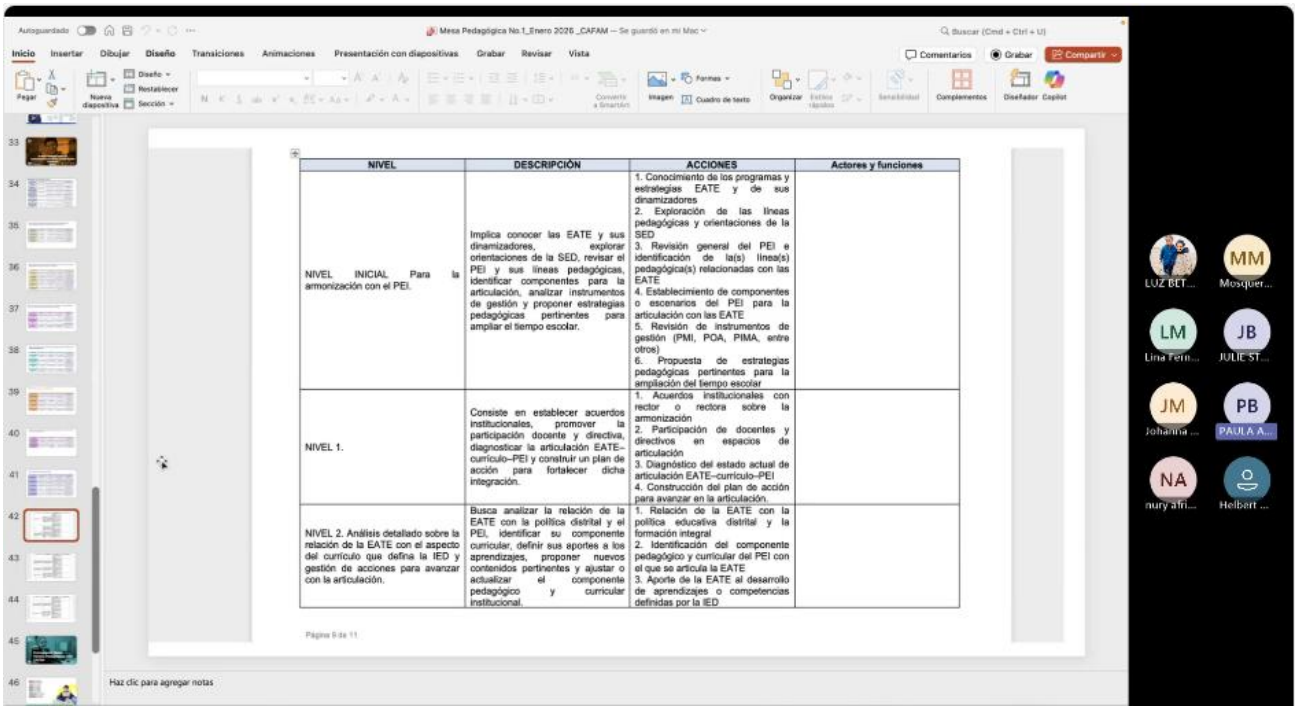
Link:

Resumen: Mesa_Pedagogica_Enero_No._1_C.A_8797611_SED_CAFAM_2026miércoles, 28 enero | Reunión | Microsoft Teams

Pantallazos:







NIVEL	DESCRIPCIÓN	ACCIONES	Actores y funciones
NIVEL INICIAL. Para la armonización con el PEI.	Implica conocer las EATE y sus dinamizadores, explorar orientaciones de la SED, revisar el PEI y sus líneas pedagógicas, identificar componentes para la articulación, analizar instrumentos de gestión y proponer estrategias pedagógicas pertinentes para ampliar el tiempo escolar.	1. Conocimiento de los programas y estrategias EATE y de sus dinamizadores 2. Exploración de las líneas pedagógicas y orientaciones de la SED 3. Revisión general del PEI e identificación de la(s) línea(s) pedagógica(s) relacionadas con las EATE 4. Establecimiento de componentes o escenarios del PEI para la articulación con las EATE 5. Revisión de instrumentos de gestión (PMI, POA, PIMA, entre otros) 6. Propuesta de estrategias pedagógicas pertinentes para la ampliación del tiempo escolar	
NIVEL 1.	Consiste en establecer acuerdos institucionales, promover la participación docente y directiva, diagnosticar la articulación EATE–currículo–PEI y construir un plan de acción para fortalecer dicha integración.	1. Acuerdos institucionales con rector o rectora sobre la armonización 2. Participación de docentes y directivos en espacios de articulación 3. Diagnóstico del estado actual de articulación EATE–currículo–PEI 4. Construcción del plan de acción para avanzar en la articulación.	
NIVEL 2. Análisis detallado sobre la relación de la EATE con el aspecto del currículo que defina la IED y gestión de acciones para avanzar con la articulación.	Busca analizar la relación de la EATE con la política distrital y el PEI, identificar su componente curricular, definir sus aportes a los aprendizajes, proponer nuevos contenidos pertinentes y ajustar o actualizar el componente pedagógico y curricular institucional.	1. Relación de la EATE con la política educativa distrital y la formación integral 2. Identificación del componente pedagógico y curricular del PEI con el que se articula la EATE 3. Aporte de la EATE al desarrollo de aprendizajes o competencias definidas por la IED	

Reseña:

Participé de la reunión en donde se brindaron las orientaciones pedagógicas para el desarrollo del convenio 8797611 de Cafam y así mismo se establecieron algunos acuerdos de como se van a desarrollar las siguientes mesas y los temas a revisarse en las IED.